

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
ÇİVRİL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



MUSTAFA TAŞDELEN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey sanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

Okul Bilgileri

İli: Denizli		İlçesi: Çivril	
Adres:	GÜRPINAR MAH. UŞAK CAD. NO: 57 ÇİVRİL / DENİZLİ	Coğrafi Konum (link)	https://mustafatasdelenanaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	0 (258) 742 66 60	Faks Numarası:	-
e-Posta Adresi:	966750@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://mustafatasdelenanaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	966750	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



“Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan "Türkiye Yüzyılı"nda vatan evlatlarını yarınlara hazırlayacak yegâne şahsiyetler, öğretmenlerdir. Çocuklarımıza rehberlik edecek, onların hayatına dokunacak ve medeniyet tasavvurumuzu maarif davamızla şekillendirecek olan sizlersiniz.” Sayın Milli Eğitim Bakanımız Yusuf Tekin’in de belirttiği gibi Türkiye’nin her alanda yeni bir döneme girdiğinin farkına vararak öğretmenlerimizin çocuklarımızın şekillenmesinde önemli rol aldığına bilincindeyiz. Günümüzde gelişen değişimlere ayak uydurmak, eğitim-öğretim alanında kaliteli bir kültür oluşturmak, ülkemizin eğitim alanındaki hayallerini gerçeğe dönüştürme konusunda ciddi adımlara ortak olmak, nitelikli yeni nesillerin oluşumuna katkıda bulunmak biz eğitimcilerin başlıca görevidir.

Bu bağlamda stratejik düzeyde plan, programlamalara daha çok ihtiyaç duyulmaktadır. Biz bu stratejik planı oluştururken sağlıklı bir okul kültürü ile çağın ve geleceğin gereksinimlerine göre yetiştirilmiş yeni nesiller ortaya çıkarmayı ve bu nesilleri akliselim, kalbi selim bireyler olarak milletimizin niteliğine de katkıda bulunmaları beklentisi ile gerçekçi hedeflere yönelmeyi, bilime ve yeniliklere açık, değişen dünya koşullarını bilen ve adapte olup kendine göre zenginleştirebilen, sorgulayan, araştıran, kültürünü bilen ve koruyan, zaman yönetimini verimli kullanabilen, dinamik, sosyal, ahlaklı ve insani duyguları gelişmiş bireyler yetiştirmeyi ilke edinmemiz şarttır.

Mustafa Taşdelen Anaokulu olarak tüm iç ve dış paydaşlarımızı koordineli olarak okul kültürümüze dahil etme, ailelerin ihtiyaçlarını görüp uygulanması gerek planlarımızı çocukların da ilgi ve becerilerine yönelik zenginleştirip bireye değer veren şekilde faaliyete geçirme, işbirliğine dayalı bireyin bilgiyi kendisinin yapılandığı esnek uygulama, günlük yaşam becerilerine hakim, beceri odaklı, sanat ve estetiğin farkında olan bireyler yetiştirme fikri ile eğitim – öğretimi şekillendirmek için çabalamaktayız.

Stratejik planımız misyon ve vizyonumuzu özümseyerek, temel değerlerimiz doğrultusunda bize bu ana amaçlarımızı ve alt hedeflerimizi gerçekleştirip analiz edebilmemiz için yol gösterici bir kılavuz olacaktır. Performans göstergelerimizi eyleme dökerek onları ne ölçüde gerçekleştirip gerçekleştirmediğimizin takipçisi olacak gerekli revizeler yapılarak desteklenecektir.

Başöğretmenimiz Mustafa Kemal Atatürk’ün de dediği gibi “Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.” amaç ve hedeflerimizin göstergelerini yüksek tutmaya çalışarak eğitim – öğretimimizin gelişmesine, milli birlik, bütünlüğümüze katkı sağlayacağına inanıyor, başarı umudumuzun gerçekleşeceğine içten güveniyorum. Günümüzün rekabetçi, teknolojik ve her alanda her gün yeni bir bilgi ile değişen yenilikçi, çağın gerektirdiği ölçüde gelişen dünyasına uyum sağlayacağına ümit ediyorum, 21. Yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraber getirdiğinin farkında olacağımızı, "Türkiye Yüzyılı" hedeflerimize ulaşmak adına azimle çalışacağımızı belirterek planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ediyorum.

Gökçe GÜRCAN
Okul Müdürü

GİRİŞ

Hazırlanacak stratejik planın, politika belirleme ve maliyetlendirme kapasitesini güçlendirmesi, amaç ve hedeflere dayalı yönetim anlayışı ile bütçelemeyi geliştirmesi ve kamu hizmetlerinin arzında, yararlanıcı taleplerine duyarlılığın artırılmasını sağlaması beklenmektedir.

Planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaların eylem planlarını hazırlama, programlar ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirilmesini sağlamaya yönelik temel bir araç olarak benimsenen stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kamu idarelerinin kurumsal kültür ve kimliğinin gelişimi ile güçlendirilmesine destek olmaktadır.

Okulumuzdaki stratejik planlama çalışmaları, kurumsal sorumluluk ve şeffaflık esaslı, daha akılcı, somut, sonuç odaklı ve planlı hizmet üretilmesi, daha sürdürülebilir politikalar oluşturulmasına katkı sağlaması amacıyla oluşturulacaktır.

Mustafa Taşdelen Anaokulu Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu süreci ön izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanacaktır.

Stratejik Plan çalışmalarını yürütmek üzere oluşturulan Stratejik Plan Hazırlık Süreci ve Durum Analizi Komisyonu ile Strateji Geliştirme Koordinasyon ekibinin, plan taslak çalışmalarının yönlendirilmesi amacıyla oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulunun, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün onayına kadarki süreçleri kapsayan her bir aşamada, tüm birimlerimizin ve birimleri temsil eden çalışanların stratejik planlama sürecine dahil edilmesi, planın uygulanabilirliği açısından önem arz etmektedir.

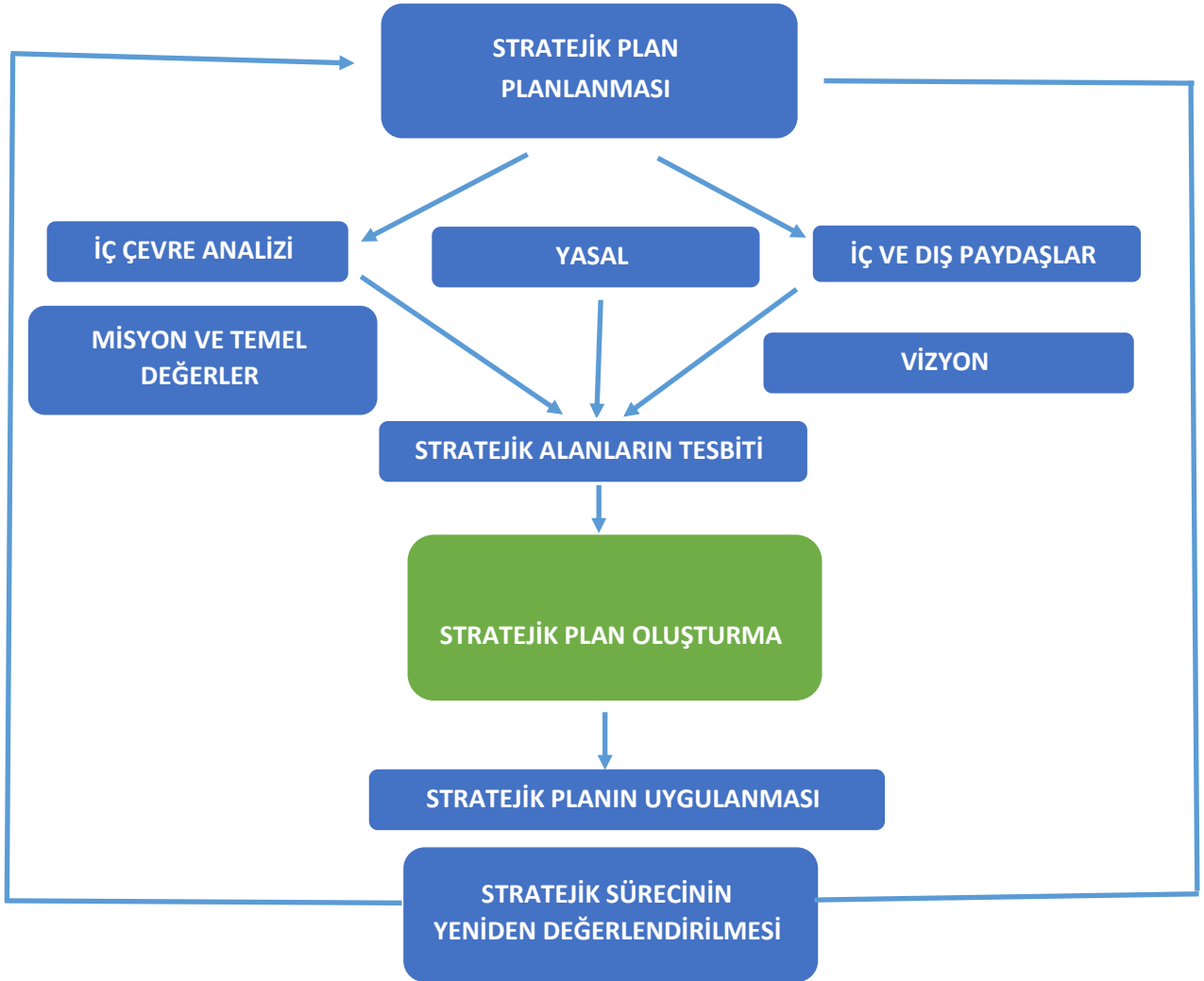
Stratejik Planlama Ekibi

İçindekiler Tablosu

SUNUŞ	5
GİRİŞ	6
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
YASAL ÇERÇEVE	10
Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar.....	10
Okul Strateji Geliştirme Kurulu.....	11
Okul Stratejik Planlama Ekibi.....	11
BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ	12
KURUMSAL TARİHÇE	13
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	14
MEVZUAT ANALİZİ	17
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	19
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	20
PAYDAŞ ANALİZİ.....	22
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	27
PESTLE ANALİZİ	31
GZFT ANALİZİ	34
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	35
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ	37
MİSYONUMUZ	38
VİZYONUMUZ.....	38
TEMEL DEĞERLER.....	38
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	39
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	41
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME	63
MALİYETLENDİRME	64
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	66
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	67
Denizli-Çivril Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	67
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	69
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	70
Performans Göstergesi Sorumlulukları	78

BÖLÜM 1
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Millî eğitim bakanlığının yayınladığı MEB eğitimde stratejik planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik, ilgili kanun ve yönetmelikler çerçevesinde bakanlığımızın 2024/2028 stratejik plan hazırlık programı, MEB strateji geliştirme başkanlığı 16/09/2013 tarihi 2013/26 sayılı genelgesi ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılmasını hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak amacıyla yer verilen 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu 9. Maddesi.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu

STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	GÖKÇE GÜRCAN	OKUL MÜDÜRÜ
2	NAİLE ÖZKAN	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
3	HAVANE YEŞİM ŞAMA	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
4	ARZU KARAHAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	EMİNE YATAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

StratejiGeliştirmeKurulu:OkulMüdür Vekili Gökçe GÜRCAN başkanlığında, Okul Öncesi Öğretmenleri Havane Yeşim ŞAMA, Naile ÖZKAN, Okul-Aile Birliği Başkanı Arzu KARAHAN, Yönetim Kurulu Üyesi Emine YATAR ile birlikte Strateji Geliştirme Üst Kurulu oluşturulmuştur.

Okul Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA VE YÜRÜTME EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	ZELİHA NUR ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN
2	PERİHAN ŞAHİN	ÖĞRETMEN
7	EMİNE HOPA	GÖNÜLLÜ VELİ
8	DUYGU AYHAN	GÖNÜLLÜ VELİ

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

StratejikPlanEkibi:OkulMüdür Vekili Gökçe GÜRCAN tarafından görevlendirilen Zeliha Nur ÖZDEMİR başkanlığında, Okul Öncesi Öğretmenleri Perihan ŞAHİN, Öğrenci Velilerinden Emine HOPA, Duygu AYHAN ile birlikte Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

BÖLÜM 2

DURUM

ANALİZİ

KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz Denizli'nin Çivril İlçesi'nin Gürpınar Mahallesi'nde yer almaktadır. 2008 – 2009 Eğitim – Öğretim yılında Gürpınarlı hayırsever iş adamı Mustafa Taşdelen'in desteğiyle kullanılmayan eski Gürpınar Ortaokulu binasının dönüştürülme çalışmaları sonucunda okulumuz eğitim ve öğretime kazandırılmıştır. Okulumuza yaptığı katkılardan dolayı 2008 yılında okulumuzun adı Mustafa Taşdelen Anaokulu olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz 7.922,20 m2 genişliğindedir. Geniş bir alan içerisinde iki kat olarak kurulu olan okulumuzun zemin katı 437,50 m2, 1. Katı 114,39 m2'dir. Okulumuz fiziki olarak 1 müdür odası,1 çok amaçlı salon, 3 derslik, 1 özel eğitim odası, 1 yemekhane, 1 mutfak, 1 hizmetli odası, 1 depo, 2 malzeme deposu, 2 çocuk tuvaleti, 1 personel tuvaleti, 1 kalorifer kazan dairesinden ve geniş bir bahçeden oluşmaktadır. Her bir dersliğimiz 42 m2 alana sahiptir. Okul bahçesinde bir adet oyun parkı bulunmaktadır. Okulun temizliği, geçici işçi ve İŞKUR'dan gelen personellerle sağlanmaktadır. Okulumuz teknik donanım ve fiziksel olanaklar açısından en iyi hale getirilmeye çalışılmıştır. Okulumuzda 1 masaüstü bilgisayar, 2 dizüstü bilgisayarı ve 2 taşınabilir projeksiyon mevcuttur. Tüm sınıflarımızda eğitim için gerekli olan teknolojik araç gereçler, eğitim materyalleri ve okul öncesi eğitimde bulunması gereken öğrenme merkezleri mevcuttur. Ortak öğrenme alanları olarak kitap merkezimiz, fen ve doğa materyallerimiz, satranç merkezimiz, kodlama ve zeka oyunları köşelerimiz de bulunmaktadır. Okulumuzda güvenlik tedbirleri üst düzeyde olup, okul içinde 3 ve okul dışında 4 güvenlik kamerası sistemi bulunmaktadır. Velilerimiz de eğitimin dışında tutulmayıp aile katılım programlarıyla eğitime dâhil edilmekte, okul-aile-çocuk üçgeninde sağlam temeller üzerine kurulu bir eğitim anlayışıyla hareket edilmektedir. Eğitim kalitesini arttırmak için çalışan kurumumuz eğitim alanında ilimizde birçok projeye katılmıştır. 2 E-twinning projesi, Okuyan Denizli Projesi, Dilimizin Zenginlikleri Projesi, ÇEDES Projesi, Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu Projesi, Minik Hamleler Projesi çalışmaları yapılmaktadır.

Okulumuzda 1 okul müdür vekili, 3 kadrolu okul öncesi öğretmeni, 1 ücret karşılığı ders veren özel eğitim öğretmeni,1 sürekli işçi, 1 İŞKUR personeli, 23 erkek, 25 kız öğrenci olmak üzere 2023-2024 eğitim-öğretim yılında okulumuzun mevcudu toplam 48 olup eğitim – öğretim çalışmaları devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Mustafa Taşdelen Anaokulu 2019-2023 Stratejik Planı, 4 yıl boyunca uygulanmış, öngörülen hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından okulöncesine özgü göstergeler de yer almaktadır.

Stratejik planın 4 yıl boyunca değerlendirilmesi amacı ile iç ve dış paydaşlar için uygulanan anket, memnuniyet vs. çalışmalarından alınan verilere ulaşabileceğimiz belgeler bulunmamaktadır. Personel ve öğretmen memnuniyetini ölçebilecek nitelikte anketlerde bulunmamaktadır. Stratejik plan hazırlama sürecinde verilen eğitimlerin yetersiz kaldığı ve bunların yeni plan sürecinde artması planı daha verimli hale getirebilir.

Performans Göstergeleri 1. 1. 1 Sürekli devamsız durumda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı

2022-2023 Eğitim Öğretim yılında kesin kayıt yaptıran öğrenci mevcudu 50 iken 6 öğrencinin sürekli devamsızlık yaptığı tespit edilmiştir.%0 olan hedefe ulaşamamıştır.2023-2024 Eğitim – öğretim yılı için de 47 öğrenci kayıtlı iken sürekli devamsız öğrencimiz 1 tanedir. Hedef göstergesi olarak %0 hedeflenmiş olup 1 öğrencinin sürekli devamsızlığı ile minimum seviyeye indirilmiştir.

Performans Göstergeleri 1. 1. 2 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (özürlü – özürsüz)

2022-2023 Eğitim Öğretim yılında kesin kayıt yaptıran öğrenci mevcudu 50 iken 6 öğrenci özürsüz bir şekilde 20 gün üzeri devamsızlık yapmış olup öğrenci oranı %12 oranında bulunmuştur. Hedef göstergesi olarak öğrenci sayısı yazılan 2022 yılı için 1 2023 yılı için 0 olan hedefe ulaşamamıştır. 2023-2024 Eğitim – öğretim yılı için de 47 öğrenci kayıtlı iken 20 gün üzeri özürsüz devamsız öğrenci oranımız %0,47 bulunmuştur. Hedef göstergesi olarak 2023 yılı için öğrenci sayısı 0 hedeflenmiş olup 1 öğrenci ile oran ve sayıya yakın bulunmuştur.

Performans Göstergeleri 1. 1. 3 Adrese dayalı kayıt sisteminde öğrencilerden kesin kayıt yaptıranların oranı

Okulumuzun kayıt bölgesi dahilinde okul öncesi öğrencilerinin okullaşma oranlarının artırılması için çalışmalar yapılmaktadır. Kesin kayıt yaptıran öğrencilerin oranları artmaktadır fakat 2022-2023 Eğitim – Öğretim yılı için sürekli devamsız öğrencilerin olduğu da tespit edilmiştir. Bu hususta 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı için 2017 doğumlu öğrencilerden 3, 2018 doğumlu öğrencilerden 39, 2019 doğumlu öğrencilerden de 5 kesin kayıt yaptırmıştır, 2018 doğumlu olup 6 öğrenciye ulaşılmamış tutanak altına alınmıştır. 2023 yılı için %98 olan hedefe de %88 oranı ile ulaşamamıştır. Okullaşma oranlarını artırmak için de veliler ile okul öncesi eğitimin önemi hakkında paylaşımlarda bulunulmuş olup veli ziyaretlerine de önem verilmiştir. Velilerin de aktif katılım gösterdikleri çalışmalar planlanmıştır. Ekonomik durumu yetersiz olan çocukların velileri ile görüşmeler yapılarak ihtiyaçları Bakanlığın göndermiş olduğu ödenekler ile giderilmiştir. Kırsal bir bölge olmamızdan dolayı maddi, manevi imkânsızlıklardan dolayı eğitime devam edemeyenler ile görüşmeler yapılarak eğitime kazandırılarak eğitimde eşitlik sağlandı.

Performans Göstergeleri 1. 1. 4 Derslik başına düşen öğrenci sayısı

2022-2023 Eğitim Öğretim yılında derslik başına düşen öğrenci sayısı hedefi olarak 17 belirtilmiş olup derslik başına yaklaşık 15 olarak ulaşamamıştır.

Performans Göstergeleri 1. 2. 1. Tanılamaya yönlendirilen öğrenci oranı

2022-2023 Eğitim Öğretim yılı için tanılamaya yönlendirilen öğrenci 1’dir.2022-2023 Eğitim – Öğretim döneminde otizm spektrum bozukluğu olan öğrenci dönem başında tanılamaya yönlendirilmiş olup ara

dönemde de yeniden yönlendirme ve kurum değişikliği sebebi ile yönlendirmeler zamanında yapılmıştır.2023 Eğitim dönemi için de 3 öğrenci tanılama için yönlendirilmiştir. 2023-2024 Eğitim Öğretim dönemindeki ağır zihinsel engeli ve fiziksel engeli bulunan öğrencimizin de velisi ile görüşmeler yapılmaktadır. Özel eğitim sınıf öğretmeni ile RAM'daki öğretmenler sürekli iletişim halindedir.

Performans Göstergeleri 1. 2. 3. Okulun tüm öğrencilerinden uyum eğitimi alanların oranı

2023-2024 Eğitim Öğretim dönemindeki kesin kayıt yapılan öğrencilerin %100'ü uyum eğitimi olarak hedefe ulaşılmıştır.

Performans Göstergeleri2. 1. 1. Eğitim – Öğretim yılı içerisinde “Değerler Eğitimi” kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı

2023 Eğitim Öğretim yılı için Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı hedefi %100 olup hedefe ulaşılmıştır.

Okul öncesi kazanımları, kavramları her ay yer verilme durumlarına göre öğretmenler dosya tutarak takibi 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı II. Dönemi yapılmıştır. Önceki eğitim öğretim senelerine ait evrakların tamamı bulunmamaktadır. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı için de takip edilmeye devam edecektir. Değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların neler olduğu ile ilgili çalışma raporları bulunmamaktadır.

Performans Göstergeleri2. 1. 2. Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı

2023 Eğitim Öğretim yılı için Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı hedefi olarak %55 belirlenmiş olup %100 katılım gösterilmiştir.

Önceki eğitim öğretim senelerine ait evrakların tamamı bulunmamaktadır. Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranlarının da hangi çalışmalara katıldığı ile ilgili rapor bulunmamaktadır.Hangi çalışmalara katıldıklarının tespiti yapılamamaktadır.

Performans Göstergeleri2. 1. 3. Yalnızca özel eğitim gerektiren bireylere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı

2023 Eğitim Öğretim yılı için özel eğitim gerektiren bireylere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı hedef olarak 6 gösterilmiş olup veli isteği ile okuldan ayrılması sebebi ile 1 faaliyet düzenlenerek hedefe ulaşılamamıştır. Özel eğitim bireyelerine yönelik düzenlenen faaliyet sayısı belirtilmiş olup düzenlenen eğitimlere istinaden raporlar bulunmamaktadır.

Performans Göstergeleri2. 1. 4. Düzenlenen/katılım sağlanan yerel, ulusal ve uluslararası proje sayısı

2023 Eğitim Öğretim yılı için düzenlenen/katılım sağlanan yerel, ulusal ve uluslararası proje sayısı hedefi 5 olup 2 e-twinning, 1 okuyan Denizli, 1 dilimizin zenginlikleri, 1 ÇEDES projeleri ile hedefe ulaşılmıştır.

Önceki eğitim öğretim senelerine ait evrakların tamamı bulunmamaktadır. Düzenlenen katılım sağlanan yerel, ulusal ve uluslararası proje sayıları belirtilmiş olup hangi çalışmalara katıldığı tespit edilememiştir.

Performans Göstergeleri2. 1. 5. Dinleme, anlama, anlatım, görsel okuma çalışmaları kapsamında öğrenci başına okunan kitap sayısı

2023 Eğitim Öğretim yılı için dinleme, anlama, anlatım, görsel okuma çalışmaları kapsamında öğrenci başına okunan kitap sayısı 7,6'dır. 2022, 2023 yılları hedefleri olarak 90 ve 108 belirlenmiş olup toplam okunan kitabın öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilen kitap sayısı oranı için yaklaşık 5000'e yakın kitap okunması gerekmektedir. Bu oran da belirlenen hedef için ulaşılabilir değildir.

Önceki eğitim öğretim senelerine ait öğrenci başına okunan kitap sayıları için okuyan Denizli projesindeki veriler elde edilebilir fakat raporları bulunmamaktadır.

Performans Göstergeleri2. 2. 1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı

Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı 2023 yılı ve öncesi için hedef olarak 4 belirtilmiş olup faaliyetlerin yapılıp yapılmadığı ile ilgili raporlar bulunmamaktadır. 2023 yılı için motivasyonu artırmaya yönelik yapılan 1 tanışma faaliyeti yapılarak hedefe ulaşılamamıştır.

Performans Göstergeleri2. 2. 2. Veli toplantılarına katılan veli oranı

Veli toplantılarına katılan veli oranları 2022 II. Dönem ve 2023 Eğitim – Öğretim yılı için artırılmıştır. Okul geneli veli toplantılarına katılımlar %65-%75 oranlarında olup sınıf veli toplantılarına katılım %85-%95 oranlarında bulunmaktadır. 2022 ve 2023 hedeflerine ulaşılmıştır.

Performans Göstergeleri2. 2. 3. Okul faaliyetlerine katılan veli oranı

Okul faaliyetlerine katılan veli oranının da artırılması sağlanmıştır. Pandemi sürecinde faaliyetlere katılan veli oranları azalmıştır. 2022, 2023 Eğitim – Öğretim yılları için hedef olarak %98 ve %100 belirlenmiştir fakat bu oranlara 2023 Eğitim Öğretim yılında okul tarafından yapılan 3 etkinliğe veli katılım oranı olarak %100'e ulaşılmıştır.

Performans Göstergeleri2. 2. 4. Öğretmen, veli ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı

Öğretmen, veli ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayıları artırılmıştır. Sınıflarda yapılan çalışmalar bazında öğretmen, öğrenci ve veliler ile birlikte %100 oranlarına ulaşılmış olup 16 olan 2023 hedefi aşılmıştır. Toplan veliler ve öğrenciler ile birlikte 33 faaliyet yapılarak hedefe ulaşılmıştır.

Performans Göstergeleri2. 2. 5. Kurumun tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı

Kurumun tanıtımına yönelik yapılan faaliyetler de artırılmıştır. Kurumun işleyişi ile ilgili personel, veli toplantıları düzenlenmiştir. 2022, 2023 Eğitim – Öğretim yılları için hedef olarak 4 faaliyet sayısı seçilmiş olup kurum tanıtımı için 2022'de 2, 2023'te 2 faaliyet gösterilmiş olup hedefe henüz ulaşılmamıştır.

Performans Göstergeleri3. 1. 1. Kişisel ve mesleki gelişimle ilgili her yıl en az bir eğitim faaliyetine katılan yönetici oranı

Kişisel ve mesleki gelişimle ilgili her yıl en az bir eğitim faaliyetine katılan yöneticioranı artırılmıştır. 2023 yılı sonu ile %100 hedefine ulaşılmıştır.

Performans Göstergeleri3. 1. 2. Kişisel ve mesleki gelişimle ilgili her yıl en az bir eğitim faaliyetine katılan öğretmen oranı

Kişisel ve mesleki gelişimle ilgili her yıl en az bir eğitim faaliyetine katılan öğretmen oranı artırılmıştır. Resen çalışmalarına da öğretmenler dahil edilmiştir. Yeni Okul Öncesi Eğitim Programı ve Oyun Yoluyla Öğrenme Eğitimi kurs çalışmalarına katılım sağlanmıştır. 2023 yılı sonu ile %100 hedefine ulaşılmıştır.

Performans Göstergeleri3. 1. 3. Temel ilkyardım eğitimi almış personel sayısı

Temel ilkyardım eğitimi almış personel sayısı oranı artmıştır. EBA portalındaki eğitimlerden faydalanma oranları artırılmıştır.2023 yılı sonu ile personel sayısı 4 hedefine ulaşılmıştır.

Performans Göstergeleri3. 2. 1. Engellilerin kullanımına yönelik rampa yapılması

Engellilerin kullanımına yönelik rampa yapılmıştır. 2023 yılı sonu ile hedefine ulaşılmıştır.

Performans Göstergeleri3. 2. 1. Engellilerin kullanımına yönelik ihtiyaç duyulan sayıda lavabo yapılması

Engellilerin kullanımına yönelik lavabo yapılmıştır. 2023 yılı sonu ile hedefine ulaşılmıştır.

Performans Göstergeleri3. 2. 1. Özel eğitim sınıfının oluşturulması

Özel Eğitim sınıfı oluşturulmuştur. 2023 yılı sonu ile hedefine ulaşılmıştır.

Performans Göstergeleri3. 2. 4. Destek odası oluşturulması

Destek odası ihtiyacı olmayıp oluşturulmadığı için hedef olarak gösterilen hedefe ulaşılmamıştır. Performans göstergesi olarak alınacağı bir surum söz konusu değildir.

Performans Göstergeleri3. 3. 1. İSG kapsamında yapılan seminer faaliyetleri

İSG kapsamında yapılan seminer faaliyetleri artırılmıştır fakat bilgilendirme yapılmış olup seminer düzenlenmemiştir o yüzden 2023 yılı sonu itibari ile 6 olan hedef sayısına ulaşılmamıştır.

Performans Göstergeleri3. 3. 2. İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı

İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı da artırılmıştır. 2023 yılı sonu itibari ile %100 olan hedefe ulaşılmıştır.

Performans Göstergeleri3. 3. 3. Acil Durum Planı

Acil durum planı yapılmış olup hedefe ulaşılmıştır.

Performans Göstergeleri3. 3. 4. Beyaz Bayrak Sertifikası sayısı

Beyaz Bayrak sertifikası alınmış olup 2023 Eğitim Öğretim yılı itibari ile protokolünün bittiği yazısı gelmiştir.

Performans Göstergeleri3. 3. 5. Beslenme dostu Okul Sertifikası

Beslenme Dostu okul uygulamaları uygulanmakta olup Okulum Temiz çalışmaları yürütülmektedir.

Beslenme Dostu Okul Sertifikası ile ilgili başvuru süreci vs bulunmamaktadır o yüzden hedefe ulaşılmamıştır fakat Okulumda Sağlıklı Besleniyorum projesi kapsamında çalışmalar yapılmaktadır.

Performans Göstergeleri3. 3. 6. Enerji tasarrufu temalı çalışma sayısı

Enerji tasarrufu temalı çalışmalar yapılmıştır. 2023 yılı sonu ile hedef sayısı olarak 2 belirlenmiş olup hedefe ulaşılmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Eğitim öğretim hizmetlerinde milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak okul öncesi eğitiminin amaç ve görevlerimiz ve Temel Eğitime yönelik hizmetlerimiz aşağıda belirtilmiştir

1. Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak;
Onları ilk öğretime hazırlamak;
Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak;
Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.
2. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:
 - a. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
 - b. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
 - c. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
 - d. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
 - e. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
 - f. Öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
 - g. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
 - h. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
 - i. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
 - j. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
 - k. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İlçe Milli eğitim müdürlüğü'ne tekliflerde bulunmak,
 - l. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.
3. Eğitim kurumlarına yönelik görevler:
 - a. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,

- b. Sınıfların açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- c. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- d. Okul yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- e. İyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- f. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- g. Öğrenci velilerinin eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

4. Öğrencilere yönelik görevler:

- a. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- b. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- c. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- d. Öğrencilerin eğitim sistemi içine gönüllü katılımını sağlayacak tedbirleri almak,
- e. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- f. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- g. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

5. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim kurumu personelinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- b. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- c. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- d. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğüne yetki, görev ve sorumlulukları MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde açıklanmıştır. Müdürlüğümüz öncelikle bu mevzuat çerçevesinde eğitim öğretim, proje üretme

gibi faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Faaliyetlerin Esas Alındığı Bazı Kanunlar Şunlardır:

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
24/06/1973	14574	1739	Milli Eğitim Temel Kanunu
12/05/1992	21226	3797	Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
24/12/2003	25326	5018	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
12/01/1961	10705	222	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
19/06/1986	19139	3308	Mesleki Eğitim Kanunu

Tablo 3: Kanunlar

Kurum Müdürlüklerinin Faaliyet Alanlarıyla İlgili Bazı Yönetmelikler:

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi	Sayı	Adı
17/04/2015	29329	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
27/06/1983	18090	Aday Memurların Yetiştirilmesine Dair Genel Yönetmelik
27/10/1971	13999	Devlet Binaları İşletme, Bakım, Onarım Yönetmeliği
26/07/2014	29072	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
01/10/1981	17475	Ulusal Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği
03/06/1991	20890	Disiplin Amirleri Yönetmeliği

Tablo 4: Yönetmelikler

Faaliyet Alanlarıyla İlgili Bazı Yönergeler:

YÖNERGE		
Yayın	Sayı	Adı
26/08/2014	3557646	Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
25/12/2014	6928377	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönergesi
		Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi

Tablo 5: Yönergeler

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri

Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI
Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
Çivril İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
	Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programlarının ve günlük akışların hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPOR TİF FAALİYETLER

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Çivril İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nü yönlendirdiği iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Müdürlüğümüzün bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,

FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi

- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hayırsever katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır. Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş, daha sonra sunulan hizmet ve faaliyet alanlarından yararlanılarak “iç paydaş” ve “dış paydaş” olarak sınıflandırılmıştır. Katılımcılığın en üst düzeyde gerçekleştiği durum analizi raporunda paydaşlarımızla stratejik planlama genel bilgilendirme toplantısı düzenlenmiş, anket çalışmaları yapılmış, dış paydaşlarımızla görüşme ve mülakatlar yapılarak GZFT ve PESTLE analizine temel olacak veriler elde edilmiştir.

Paydaş analizi sürecinde Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

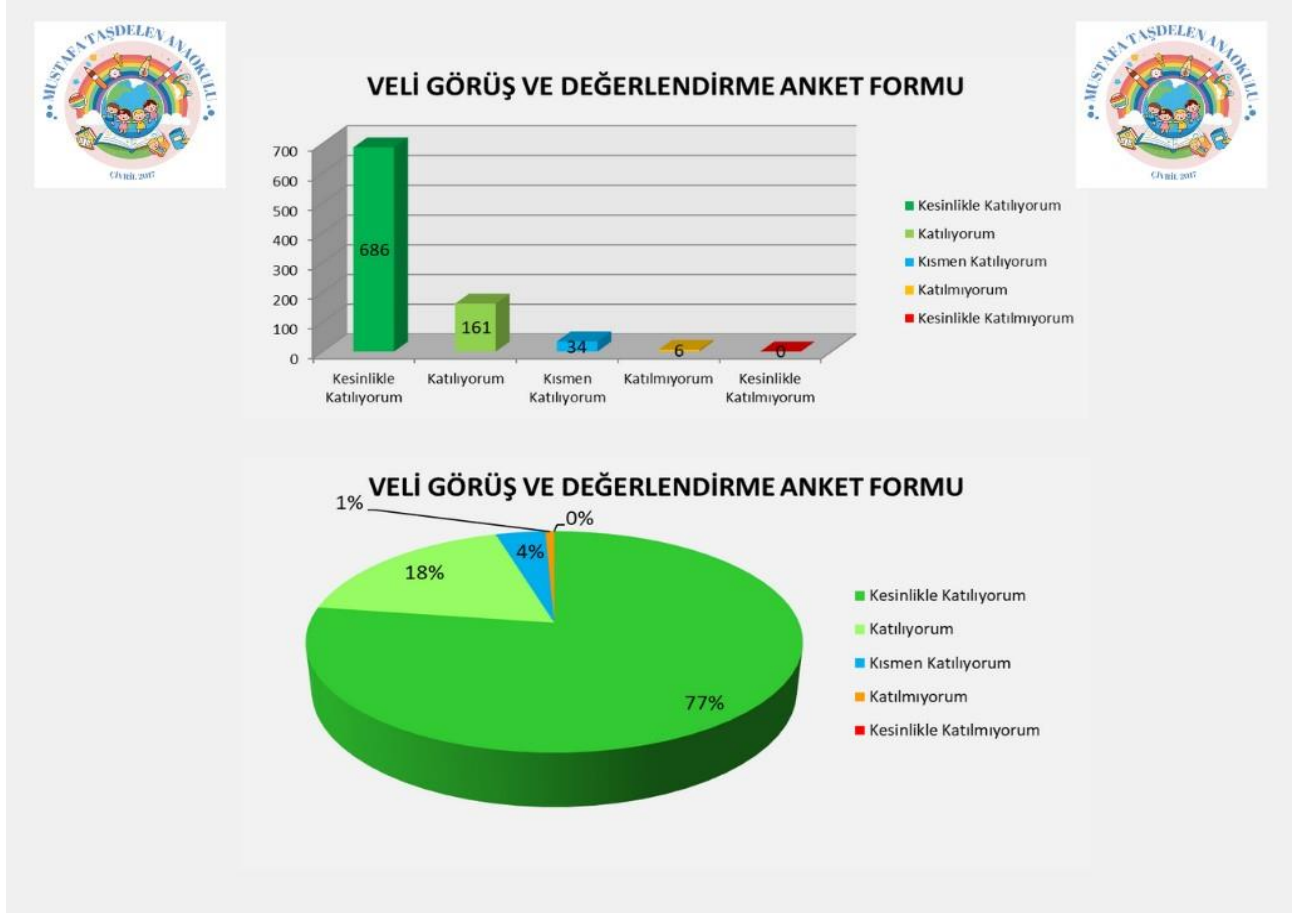
Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları ve kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket 32 paydaş ve 3 iç paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU

SIRA NO	PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	Paydaşın İl MEM' e Etkisi		İl MEM'in Paydaş Talebine Verdiği Önem		SONUÇ
							ZAYIF	GÜÇLÜ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	
1.	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	Bağlı olduğumuz merkezi idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
2.	KAYMAKAMLIK	Bağlı olduğumuz mülki idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
3.	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Bağlı olduğumuz idare		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
4.	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Bağlı olduğumuz idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
5.	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONELİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın.		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
6.	OKUL ÖNCESİ KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın.		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
7.	TEMEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
8.	HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
9.	OKUL AİLE BİRLİKLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
10.	ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
11.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
12.	ÖĞRETMENLER	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
13.	ÖĞRENCİLER	Doğrudan hizmet alan	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
14.	VELİLER	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, hizmete katkıda bulunan		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
15.	BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
16.	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
17.	SENDİKALAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
18.	EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
19.	BASIN YAYIN KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
20.	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
21.	ÇİVRİL İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
22.	İL KÜLTÜR TURİZM MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
23.	GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
24.	ÇİVRİL GENÇLİK MERKEZİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
25.	DENİZLİ AİLE VE SOSYAL HİZMETLER İL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
26.	MUHTARLIKLAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
27.	MAL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
28.	İLÇE NÜFUS MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
29.	HALK KÜTÜPHANESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
30.	KOLLUK KUVVETLERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
31.	TELEKOM	Tedarikçi		X		X	X			X	İZLE
32.	İLÇE HALKI	Sosyal çevre		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
33.	HAYİRSEVERLER	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kişiler		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ

Tablo 7: Paydaş Analizi Tablosu

Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğu anket sorusuna paydaşlarımızın yanıtı;



Katılmıyorum seçeneklerinde belirtilen iyileştirme yapılması gerekli alanlar;

- Okul, teknolojik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olma,
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınması,
- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabilme,
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi,
- Okulda, öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünme, Katılıyorum, Kismen Katılıyorum seçenekleri ile de belirtilen maddelerin iyileştirme yapılacak alanlar olarak belirlenmiştir.

Ayrıca, Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğünün aşağıda belirtilen okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri nelerdir sorusuna katılımcıların verdiği cevaplar incelendiğinde olumlu sonuçlar olarak;

- Okulun temiz, titiz olması
- Öğretmenlerin ve okul müdürünün başarılı, iyimser olması, güvenilir olması, çocuklar ile ilgili davranışları, çocukları sevmeleri, anlayışlı olmaları,
- Disiplinli olması
- Etkinliklerin verimli olması, aktif olunması
- Ulusal Bayramlara olan önem ve saygı, yöresel çalışmaların yapılması
- İstenilen zamanlarda görüşme fırsatı bulabilmeleri
- Güncel olunması
- Yenilikçi olunması
- Erişilebilirdir.

Okulumuzdahazırlanan günlük ders programları çocuklarımızın öğrenmelerine katkı sağlamaktadır.	4,50	4,29	0,21
Çocuğumuzunlamadığı bir şeyi öğretmenin esnasında öğretilir.	4,60	4,33	0,27
Sınıfımız fiziksel olarak yeterlidir.	4,40	4,04	0,36
Çocuğumuz, sınıf tağörü ve önerilerini ifade eder.	4,45	4,20	0,25

Olumsuz (başarısız) sonuçlar olarak ise;

- Kadın eleman eksikliği

2023 KASIM VELİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI			
Mustafa Taşdelen Anaokulu		Ortalama	Fark
Okulda erişilebilir ihtiyaç duyduğumda ulaşabilirim.	4,70	4,37	0,33
İhtiyaç duyduğumda rehberlik servisi ile görüşebilirim.	4,25	4,08	0,17
Okul öğretmenleri ihtiyaç duyduğumda ulaşabilirim	4,80	4,42	0,38
Okul yöneticileri ile iletişim kurabilirim.	4,70	4,34	0,36
Okul öğretmenleri ile iletişim kurabilirim.	4,75	4,42	0,33
Bizimle ilgili sorunları zamanında öğrenebilirim.	4,70	4,35	0,35
Okul ile ilgili dilek, öneri veya şikayetlerimi okula iletebilirim.	4,75	4,25	0,50
Okula ilettiğim dilek, öneri veya şikayetlerim dikkate alınır	4,65	4,04	0,61
Okula ilettiğim dilek, öneri veya şikayetlerim ile ilgili sonuçla ilgili bilgilendirmeyi yapar.	4,75	4,03	0,72
Okul yöneticilerine güvenirim.	4,75	4,27	0,48
Okul öğretmenlerine güvenirim.	4,75	4,38	0,37
Okul diğer çalışanlarına güvenirim.	4,15	4,07	0,08
Okul öğretmenleri çocuğumuzun kişisel özelliklerini ve yeteneklerini farkındadır.	4,60	4,14	0,46
Okulda öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yapılır.	4,00	3,77	0,23
Çocuklarımızın gelişimi süreci ile ilgili yeterli sayıda seminer ve bilgilendirme toplantıları düzenlenir.	4,45	3,75	0,70
Okulda yabancı işlere karşı güvenlik önlemleri alınır.	4,60	3,72	0,88
Okulda yangın ve deprem (Deprem, sel, vb.) karşıtlığı için güvenlik önlemleri alınır.	4,55	3,98	0,57
Okulda yol ve çevresi (varsak okul servisleri) güvenlidir.	4,15	3,79	0,36
Okulda çocuğumuz güvenlidir.	4,65	4,15	0,50
Okulda Aile Birliği, tüm veliler temsil edilir.	4,55	4,07	0,48
Okulda öğrenciyi ilgilendiren konulara ilişkin alınacak kararlarda görüşümler alınır.	4,50	4,06	0,44
Okulda vizyonun uygulanması paylaşımları yapılır.	4,40	3,85	0,55
Okulda velilerle ilgilendiren kararlarda görüşümler alınır.	4,50	3,98	0,52
Öğrenci devamsızlık bilgileri ile paylaşılır.	4,20	4,33	-0,13
Öğrenci notları takip edilebilir.	4,25	4,35	-0,10
Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.	4,35	4,41	-0,06
Okul, öğrenci sağlığı sorununa; acil durumda hassasiyet gösterir.	4,60	4,35	0,25
Okulda çocuklarımızın kazandırdığı bilgiler, günlük hayatta ve daha sonra ki öğrenim hayatında kullanılabilecek niteliktedir.	4,40	4,23	0,17

Sınıfımızda öğrencilerarası iletişim var	4,60	4,19	0,41
Okulumuz kütüphanesinin donanımlıdır.	3,85	3,74	0,11
Sınıfta veya laboratuvarlarda araç gereç bulunmamaktadır.	4,00	3,64	0,36
Derslerin işlenişinde görsel ve işitsel materyallerden yararlanılmaktadır.	4,25	3,95	0,30
Ders araları (tenefüsler) zaman açısından yeterlidir	4,30	4,10	0,20
Ders aralarında öğrencilerin ihtiyaçlarını giderebilmektedir.	4,50	4,17	0,33
Tenefüslerde bir sorun olduğundan öbete öğretmenler hemen müdahale eder.	4,30	4,19	0,11
Okul temiz ve bakımlıdır	4,55	3,92	0,63
Öğrencilerin sağlığı ve gelişimi açısından, okulun fiziki ortamı yeterlidir	4,60	3,94	0,66
Okulumuzun bahçesi, sporsalonu vb. alanları ders dışı zamanda çocuklarımızın yararlanabileceği şekilde düzenlenmiştir.	4,30	3,76	0,54
Okul kantininde satılan malzemelerin hijyeni uygundur	3,50	3,45	0,05
Okul kantininde görevlileri öğrencilerin yüzüne zarar vermezler.	3,60	3,72	-0,12
Çocuğumuzun bireysel ihtiyaçlarını karşıladığı mekanlar (kantin, yemekhane, yatakhane. vb.) temiz ve sağlıklıdır.	4,20	3,72	0,48
Okulda sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler çocuklarımızın yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenir.	4,20	3,84	0,36
Okulda çocuğumuzun farkında olmadığımi yetenekleri ortaya çıkar.	4,45	3,85	0,60
Çocuğumuzun, okulda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımına fırsatı vardır.	4,50	4,05	0,45
Çocuğumuzun okulda kabahatleri ödüllendirilir.	4,45	4,07	0,38
Okulda her türlü ödüllendirme objektif kriterlere göre yapılır.	4,45	4,02	0,43
Çocuğumuzun okulda millî ve manevi değerler kazandırılır	4,50	4,22	0,28
Okulda sosyal sorumluluk bilincini bireysel olarak kazandırılır.	4,50	4,21	0,29
KATILAN VELİ SAYISI:	20		

Çivril İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğunu da ilçe genelindeki yapılan velilere yönelik ankete göre okulumuzdan katılım gösteren paydaşlarımızın anket sorularına paydaşlarımızın yanıtı;

İyileştirme yapılması gerekli alanlar;

- Öğrenci devamsızlık bilgilerine ulaşma
- Öğrenci notlarını takip edebilme
- Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenmesi
- Öğrenci devamsızlık bilgilerine ulaşma

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Okulumuz 18/6/2014 tarihli ve 29034 sayılı R.G.'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici Ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine uygun olarak yapılandırılmış durumdadır.

Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü Birimleri

- Okul İdaresi
- Öğretmenler
- Okul Aile Birliği
- Yardımcı Hizmetler

Organizasyon Şeması



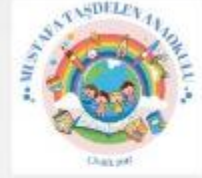
Kurum Kültürü Analizi

Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

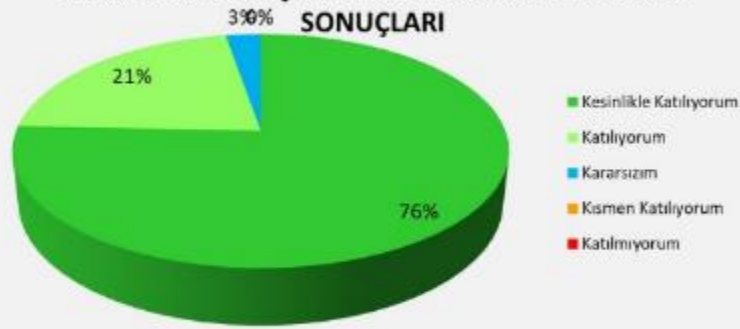
Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğu anket sorularına paydaşlarımızın yanıtı;



ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI



ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET SONUÇLARI



Kısmen Katılıyorum, Katılmıyorum derecelerinde işaretleme olmadığı gibi Kararsızım derecesi işaretlenen ve iyileştirme yapılması gerekli alanlar olarak belirlenen madde;

- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmaması

Katılıyorum seçenekleri ile de belirtilen maddelerin iyileştirme yapılacak alanlar olarak belirlenmiştir.

Ayrıca, Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğünün aşağıda belirtilen okulumuzun olumlu (başarılı) yönleri nelerdir sorusuna katılımcıların verdiği cevaplar incelendiğinde olumlu sonuçlar olarak;

- Teknoloji ve yeniliklere açık olması
- Veli – öğretmen – öğrenci ilişkisinin olumlu olması
- Okulun bütün alanlarının kullanıma açık olması
- Sıcak bir okul iklimi olması
- Olumlu iletişim ortamı bulunması

Olumsuz (başarısız) sonuçlar olarak ise;

- Kadın eleman eksikliği

İnsan Kaynakları

Okulumuzun nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

İnsan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Okulumuz 01 Ocak 2024 tarihi itibarıyla toplam 6 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Okulumuz personelinin birimlere göre dağılımı aşağıda gösterilmiştir.

MUSTAFA TAŞDELEN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜMÜZ PERSONEL DURUMU			
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	ASİL	VEKİL	NORM
MÜDÜR	0	1	1
PERSONEL DURUMU	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
ÖĞRETMEN	4	3	0

Not: İdareci ve Öğretmen sayıları Özel kurumlarda çalışanlar hariç Resmî kurumlarda çalışan kadrolu Personeldir.

DİĞER STATÜLER		
TÜRÜ	MEVCUT	
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/B)	0	
SÜREKLİ İŞÇİ	1	
İŞ-KUR (TEMİZLİK+GÜVENLİK)	1	
HİZMET SATIN ALIM YOLUYLA ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	TEMİZLİK	BÜRO HİZMETLERİ (GÖREVLENDİRME)
	0	0

EĞİTİM KURUMLARI PERSONEL DURUMU		
RESMİ EĞİTİM KURUMLARI	MEVCUT	TOPLAM
OKUL/KURUM YÖNETİCİ SAYISI	1	6
ÖĞRETMEN SAYISI	3	
DİĞER PERSONEL SAYISI	2	

GENEL TOPLAM	6
--------------	---

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır.

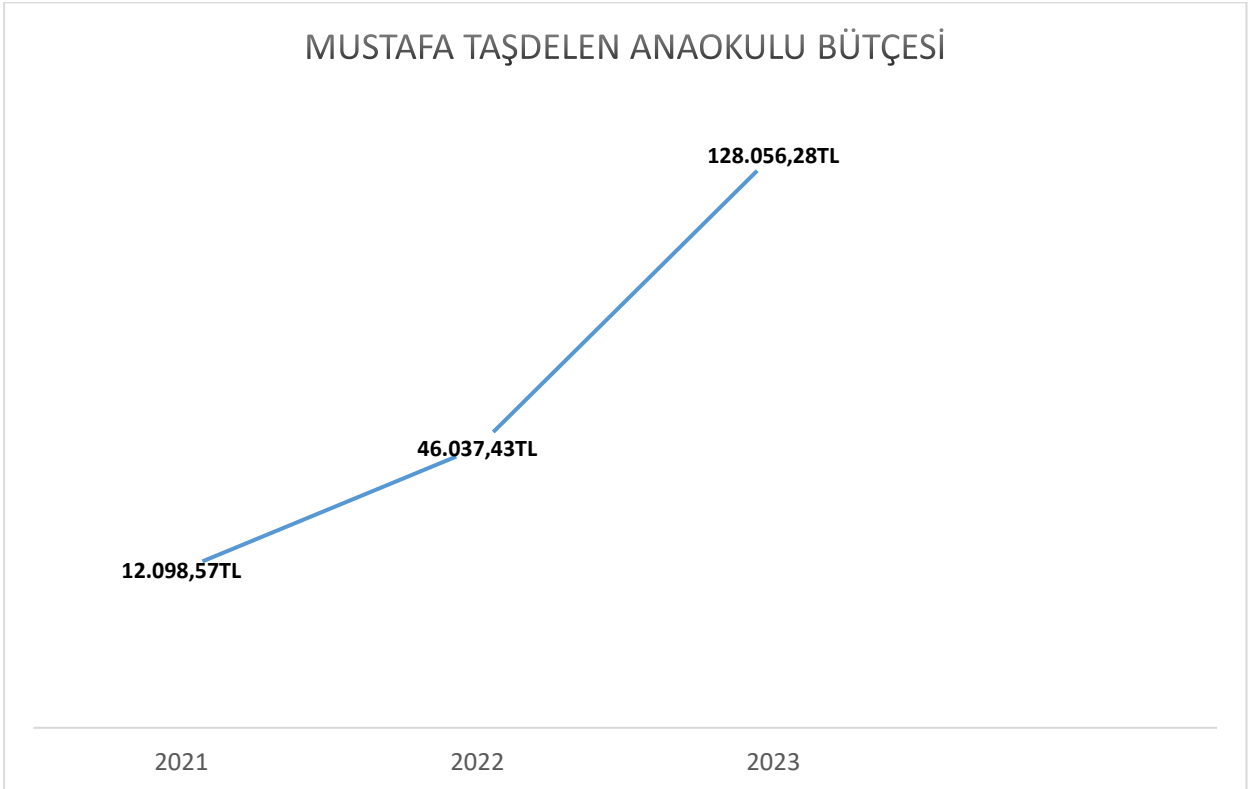
MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, KBS, MEİS, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Sosyal Tesis, Sosyal Tesis, Rehberlik İşlemleri, Özlük, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Katılım gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi kapsamında sınıflarımıza henüz etkileşimli tahta kurulumları gerçekleşmemiştir. Teknolojinin eğitim – öğretim süreçlerinde etkin kullanımı için sınıflara ait taşınabilir projeksiyon cihazları, renkli yazıcıları fotokopi makinaları da kullanılmaktadır.

Mali Kaynak Analizi

Okulun başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, velilerin okula yapmış oldukları katkı payları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.



Tablo 8: Bütçe Tablosu

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak	Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması. Bakanlığın eğitime yeni yaklaşımların olması.	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışını benimsemesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	Personel donanımlarının yeterli düzeyde olması	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin, okul katkı paylarının yetersiz olması	Hayırsever oranının fazla olması Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalığın artış göstermesi	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması Velilerin ekonomik düzeyinin farklılık göstermesi Yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması.	-	Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması, ihtiyaç sıralaması ile ödenek taleplerini onaylaması	Ödenek taleplerinin onaylanması artırılmalıdır.
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	▪ Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi ▪ Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerinin güçlendirilerek kaynak oluşturulması

	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Okul Öncesi kurumlarının bakım kurumları olarak görülmesi	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması Türkçenin doğru kullanımının okul öncesi eğitiminin temel amaç ve görevlerinden olması Değerler Eğitiminin uygulanıyor olması	Yurtdışında çalışma oranlarının artmasıyla değişen aile sosyal yapıları Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.	Dilimizin Zenginlikleri gibi projelerin uygulanması, benzer projelerin artırılması çalışmalarının yapılması.
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olunması Teknolojinin eğitim amaçlı kullanılabilirlik imkanının artması	Siber zorbalık, dijital bağımlılık, teknoloji bağımlılığı Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması Öğretmen bilişim ağlarının kullanılabilirlik oranlarının artırılmaya çalışılması Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması amaçlı uzaktan eğitimlerin programlanması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması	Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi Bilinçli kullanımın sağlanamaması	Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	

	Okul Öncesi Eğitimin yaygınlaştırılması	Okul Öncesi Eğitimin yaygınlaştırılmasına yönelik devlet politikalarının artması	Zorunlu olmaması Taşıma kapsamına alınmaması	Okul öncesi Eğitimin yaygınlaştırılması amacı ile çevre analizleri ve alan taramalarının yapılması Zorunlu eğitim kapsamına alınması için çalışmaların yapılması
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü	Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin eğitim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması. Mevcut yönetmeliklerin ve kanunların günümüz şartlarına göre güncellenmesi.	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	Binalaşmadan kaynaklanan çevre kirliliğinin çoğalması. Altyapı sorunlarının varlığı	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması Çevre bilincinin oluşmasının sağlanacağı ulusal bazda projelerin yürütülmesi Çevre duyarlılığına yönelik sivil toplum kurum ve kuruluşları ile birlikte yapılan protokoller, proje anlaşmalarının yaygınlaşması.
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<p>Öğrencilerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek etkinlik ve çalışmaların varlığı</p> <p>Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar</p> <p>Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları, genç kadro</p> <p>Çalışanların iş doyumunu, motivasyonu ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması</p> <p>Kurumsallaşmış istişare kültürü</p> <p>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları</p> <p>Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik çalışma, yönlendirmelerin yapılması ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması için çaba gösterilmesi, özel eğitim sınıfının bulunması</p> <p>Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması</p> <p>Öğrenci sayısının sınıf mevcutları açısından dağılımının dengeli olması</p> <p>Okulun güvenli oluşu</p> <p>Velilerimiz eğitim sürecinde öğretmenlerimizle ve okul yönetimi ile iş birliği içinde olması.</p> <p>Okul –Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması</p> <p>Veli iletişim ağının güçlü olması</p> <p>Okul bahçemizin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olması</p> <p>Yönetim süreçleri içerisinde öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin görüşleri alınarak başarılı bir yönetim süreci olması</p> <p>Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması</p> <p>Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması.</p>	<p>Kayıt alanındaki tüm çağ nüfusunun okul öncesine kayıtlarının yapılamaması</p> <p>Öğretmenler Odası bulunmaması.</p> <p>Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması</p> <p>Yardımcı personelin kadın olmaması</p> <p>Öğretmenlerin ihtiyaçları için teneffüs saatlerinin olmaması</p> <p>Öğretmen geçici görevlendirme süreçlerinin zorluğu</p> <p>Geniş bir alana sahip olması sebebiyle bakımının güç yapılması, okul bahçesinin değerlendirilememesi</p> <p>Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması</p> <p>Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmaması</p> <p>Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması</p> <p>Okul katkı payı ücretlerinin varlığı</p> <p>Kayıtlarda beş yaş çocuklara öncelik verilmesi</p> <p>Bazı velilerimizin eğitim sürecinde desteklerinin görülemiyor olması</p> <p>Öğrencilerde Davranış problemlerinin mevcut olması, yönlendirme yapılması gerekli öğrencilerin varlığı ve velilerin bu kabullenme oranlarının düşük olması</p> <p>Velilerin çocukların problem davranışları konusunda farkında olmaması, bilinçli olmaması.</p> <p>Öğrencilerin teknolojik aletlere, sosyal medyaya vs. bağımlılıklarının olması</p> <p>Sosyo ekonomik ve kültürel düzeyi düşük velilerimizin bulunması</p> <p>Kazan dairesinin ayrı bir binada olmaması</p> <p>Okulda geçmiş dönemlerden kalan malzemelerin bulunması</p> <p>Güvenlik kameralarının bakıma ihtiyacının olması</p> <p>Ses sisteminin portatif olmaması</p> <p>Sık yönetici kadronun değişmesi</p> <p>Okul web bilgilendirmelerinin güncel tutulmasının zor olması</p>
Fırsatlar	Tehditler
<p>Sağlık ocağına yakın bulunması</p> <p>Okul binamızın düzenli, temiz ve bütün imkânlarının yeterli olması.</p> <p>Mahalle merkezinde ve geniş bir alana sahip olması.</p> <p>Okul bahçesinin dış mekân etkinlikleri için uygun olması</p> <p>Kullanılabilir çok amaçlı salon olması.</p> <p>Renkli yazıcı ve fotokopi makinalarının yeterli olması</p> <p>Okulumuzun hayırseverinin duyarlı, yardımcı olması</p> <p>Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması</p> <p>Eğitim diploması politikaları</p> <p>Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</p> <p>Dijital içerik talebinin artması</p> <p>Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması</p> <p>Uluslararası kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri ve kapsayıcı, kaliteli eğitime eşit erişimi teşvik etmesi</p> <p>Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı</p> <p>Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</p>	<p>Okul Öncesi öğrencilerinin taşıma kapsamında olmaması</p> <p>Genel bütçe kapsamındaki mali kısıtlar</p> <p>Değişen ekonomik koşullar</p> <p>Sık değişen eğitim sistemindeki uygulamalar</p> <p>Diğer kurum ve kuruluşlardaki personel sirkülasyonu nedeniyle iş birliği süreçlerinin aksaması</p> <p>Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması</p> <p>Obezite ve dijital bağımlılık</p> <p>Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması</p> <p>Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı</p> <p>Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan şehir ve yapılar</p> <p>Küresel iklim değişikliği</p>

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e- içeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-çeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi		On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; birçok konuda faaliyetler yürütülecektir.
Program-Alt Program Analizi	Okul öncesi eğitim, ilkökul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleşmiştir.	<ul style="list-style-type: none"> Beslenme işlemlerinin okul tarafından verilmesi sağlanabilir, kadın personel çalıştırılması için iş ve işlemler uygun hale getirilebilir. Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişmelerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Velilerin sürekli bilişsel becerilerin gelişimine ihtiyaç duyması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Sosyal projelere katılım artırılabilir İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen yüz yüze eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 	<ul style="list-style-type: none"> Hizmetçi eğitimde yapılan iş birlikleri ile öğretmenlerin yüz yüze eğitimi almalarının sağlanması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması, etkinliklerin çok olmaması Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Türkçe ve Türk Kültürü çalışmalarının artırılması Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılması amacı ile etkinliklerin artırılması

	<p>olması</p> <ul style="list-style-type: none"> Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<p>Okulumuz hizmet binası her anlamda iyi durumdadır. Binamızda depolar, çok amaçlı salon, yemekhane, mutfak vs. gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır.</p>	<p>Müdürlüğümüz okul bahçesinin geniş bir alana sahip olması sebebi ile gerekli planlamalar, tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Öğretmenler Odası bulunmamaktadır.</p>
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterlilikler geliştirilmesine çalışılması
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

Eğitim ve öğretimin tüm gerekliliklerinin yanında, Türk milli eğitiminin amaçları doğrultusunda Okul Öncesi Eğitimi yaygınlaştırmak için Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü olarak; beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak, onları ilkokula hazırlamak, şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak, çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.

Çocukların gelişimlerine, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olarak yaparak ve yaşayarak öğrenmelerine fırsat sağlayan eğitim ortamı oluşturarak yaratıcı ve estetik duygulara sahip, kendini ifade edebilen, çevreye duyarlı, araştıran, özgüveni yüksek bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Çocukların gelişimlerine, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olarak yaparak ve yaşayarak öğrenmelerine fırsat sağlayan eğitim ortamı oluşturarak yaratıcı ve estetik duygulara sahip, kendini ifade edebilen, çevreye duyarlı, araştıran, özgüveni yüksek bireyler yetiştirmektir.

Okul öncesi eğitim alanının hedef ve amaçları doğrultusunda okul öncesi dönem çocukların gelişim düzeyleri, ilgi alanları ve ihtiyaçları dikkate alınarak, sanatsal ve kültürel etkinliklere önem veren, yaratıcılığı destekleyen, çocuk haklarını koruyan ve aile katılımına verdiği önem doğrultusunda çocukları yetiştirmeyi sürdürmek,

Çocuklar, öğretmenler ve ailelerle ilgili özgün proje, araştırma, aile eğitimi ve katılımı çalışmaları gerçekleştirmek,

Çocukların gelişim özellikleri dikkate alınarak bilim ile iç içe olmalarını sağlayıcı multi-disipliner programlar oluşturmak

TEMEL DEĞERLER



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç1: Okul Öncesi Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimlerini sağlayarak yetiştirmek.

- **Hedef 1.1:**Okul Öncesi Eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- **Hedef 1.2:**Okul öncesi eğitime erişimi artıracak çalışmalar yapılacaktır.
- **Hedef 1.3:**Okul Öncesi Eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 2: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, öğrenci odaklı yeni bir yaklaşımla öğrenme imkanları sunmak.

- **Hedef 2.1:**Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin okul öncesi eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
- **Hedef 2.2:**Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Amaç 3: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

- **Hedef 3.1:**Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
- **Hedef 3.2:**Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- **Hedef 3.3:**Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî değerlere sahip yaratıcı ve üretken, sorgulayan öğrenciler yetiştirmek.

- **Hedef 4.1:**Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-çeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.
- **Hedef 4.2:**Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
- **Hedef 4.3:**Okul öncesi eğitiminin niteliğinin artırılacağı, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlara yönelik çalışmalar yapılacaktır.
- **Hedef 4.4:**Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.

Amaç 5: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

- **Hedef 5.1:**Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve okul öncesi eğitimi tamamlayabilmesi sağlanacaktır.
- **Hedef 5.2:** Kayıt bölgesindeki çağ nüfusu belirlenecektir ve kayıt bölgesindeki çağ nüfusu ile ilgili alan taraması çalışmaları yapılacaktır.
- **Hedef 5.3:** Öğrencilerin okula devam ve okulu tamamlama oranları artırılacak, talebin fazla olması durumunda da fiziki mekandan daha fazla yararlanmak için ikili eğitime geçilecektir.

Amaç 6: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için Okul öncesi eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda eğitim ve öğretimde kaliteyi, etkin katılımı artıracak şekilde bir kurumsal yapı geliştirmek.

- **Hedef 6.1:** Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- **Hedef 6.2:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
- **Hedef 6.3:** Öğretim yılı başında ve her öğretim yılı sonunda tüm öğrenci, veli ve personelimizin katılacağı yılsonu etkinlikleri düzenlenecektir ve etkinliklere veli katılımları artırılabacaktır.

Amaç 7: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren kaliteli bir kurum yapısı ile eğitim – öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ve okul personelinin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin gelişimi sağlanacaktır.

- **Hedef 7.1:** RAM bünyesindeki rehber öğretmenleri iş birliği ile velilere yönelik bilgilendirme seminerleri düzenlenecektir.
- **Hedef 7.2:** Okul personelinin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetler yapılacaktır.
- **Hedef 7.3:** Okuldaki yönetici, öğretmen ve personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 21 hedef, 53 performans göstergesi ve 69 strateji bulunmaktadır.

Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1	Okul Öncesi Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimlerini sağlayarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Okul Öncesi Eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-4 Yaş	25	16	18	18	20	20	25
	5-6 Yaş	25	93	93	94	96	98	99
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	50	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Muhtarlıklar, Okul-Aile Birliği, Veliler							
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesine, mevcut bulunduğu ay özelliklerine uygun dağılımlar yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden alınan veriler ile kura sistemi ile belirlenecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul Öncesi Eğitimin zorunlu eğitim kapsamında olmaması İl içi ve il dışı göç hareketlerinin kayıt sürecini olumsuz etkilemesi İki sene okul öncesi eğitimden faydalanma bilincinin ebeveynlerde az olması Parçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar. 							
Maliyet Tahmini	₺10.000,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyo ekonomik düzey farklarının çok belirgin olması Kayıt bölgesinin geniş olması Okul Öncesi Eğitimin gerekliliği bilincinin ebeveynlerde az olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul Öncesi Eğitimin zorunlu hale getirilmesi Ebeveynlerin Okul Öncesi eğitim konusunda bilinçlenmelerinin sağlanması Ulaşılabilen tüm kayıt dönemi çocuklarına ulaşılmaya çalışılması 							

Amaç 1	Okul Öncesi Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimlerini sağlayarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitime erişimi artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	50	88,88	90	90	92	92	94
PG-1.2.2 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	50	31	35	35	40	40	45
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, Muhtarlıklar, Veliler						
Stratejiler	S-1.2.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıOkul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamamasıEbeveynlerin verilen bilgilendirmelere karşı bilinçli olmamasıOkul Öncesi Eğitimin zorunlu olmaması						
Maliyet Tahmini	₺0,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Kayıt bölgesinin geniş olması, yurt dışında ikametgahı bulunan bireylerin olmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmamasıOkul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesiOkul öncesi eğitimin zorunlu hale getirilmesi için çalışmaların yürütülmesi						

Amaç 1		Okul Öncesi Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimlerini sağlayarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Okul Öncesi Eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	30	93,33	94	95	95	97	98
PG-1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı (%)	Okul Öncesi	30	46,40	50	50	50	50	50
PG-1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		20	93,33	94	95	95	97	98
PG-1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	20	0	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, Muhtarlıklar, Okul-Aile Birliği, Veliler, Dış Paydaşlar (Çivril Belediyesi, Çivril Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Çivril Halk Eğitim Merkezi)							
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 							
Maliyet Tahmini	₺20.000,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi Eğitimde Değerler Eğitimi (EDEP) uygulamasına devam edilmesi Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması 							

Amaç 2	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, öğrenci odaklı yeni bir yaklaşımla öğrenme imkanları sunmak.						
Hedef 2.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin okul öncesi eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Dezavantajlı gruplara yapılan etkinlik oranı (%)	50	0	0,5	0,7	0,9	1,5	2
PG-2.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, Çivril Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Çivril Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler arttırılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Eğitim ihtiyacındaki sık değişimlerDezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin arttırılamamasıGeçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşamasıYabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesiYabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı						
Maliyet Tahmini	₺3.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olmasıDezavantajlı öğrencilerin eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanmasıÜlkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı gruplar için okul öncesi eğitim fırsatlarının arttırılmasıDezavantajlı grupların okul öncesi eğitime erişimini arttırabilmek için projeler yürütülmesiYabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması						

Amaç 2	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, öğrenci odaklı yeni bir yaklaşımla öğrenme imkanları sunmak.						
Hedef 2.2	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bilişsel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların sayısı	30	43	45	47	49	52	55
PG-2.2.2 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	30	2	1	1	0	0	0
PG-2.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	40	2	2	2	2	3	3
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, Çivril Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü,						
Stratejiler	S- 2.2.1 Bireylerde okul öncesi eğitimin faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve okul öncesi eğitime katılımın artırılması sağlanacaktır. S-2.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-2.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir. S-2.2.4 Oryantasyon eğitimi hakkında bilgi verilecektir, çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle okul öncesi eğitime öncelik vermemeleriİklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olmasıOryantasyon eğitimi hakkında bilgilerinin olmamasıOryantasyon çalışmalarına katılımın az olması						
Maliyet Tahmini	₺5.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliğiOkul Öncesi Eğitimin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Oryantasyon eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin artırılmasıDevamsızlıkların azaltılmasına yönelik çalışmaların yapılmasıOryantasyon eğitimine katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılmasıEğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması						

Amaç 3		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 3.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Özel eğitim hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)		25	90	92	94	96	97	98
PG-3.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin sayısı (%)		25	0	1	1	2	2	2
PG 3.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	50	0	1	1	2	2	2
	Eğitim verilen veli sayısı		1	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, RAM, Veliler, Personel							
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-3.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.4 Velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim hizmetlerinin için kullanılacak eğitim materyallerinin ücretlerinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması Velilerin özel eğitimde devamsızlık konusuna duyarsız kalması Velilerin özel eğitim konusunda beklentilerinin yüksek olması, öğrenci bilgi ve becerilerini kabul etmede güçlük çekmesi Özel eğitim konusunda sunulan hizmet, olanak ve eğitimlerden faydalanma konusunda isteksiz olmaları 							
Maliyet Tahmini	₺5.000,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin velilerinin bilinçli olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim sınıfının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 							

Amaç 3	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 3.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	0	1	1	2	2	2	
PG-3.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	50	3	3	3	3	3	3	
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, Veliler, Özel Öğretim Kurumları, Çivril Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırarak işbirliği sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 							
Maliyet Tahmini	₺3.000,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması 							

Amaç 3		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 3.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	50	45	47	49	52	55	45
	Öğretmen Sayısı		4	4	4	4	4	4
	Veli Sayısı		32	35	37	37	40	42
PG-3.3.2 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanında rehberlik hizmetleri tarafından yapılan konferanslara katılan öğretmen sayısı		50	4	4	4	4	4	4
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, Veliler, Okul Aile Birliği, Çivril Rehberlik ve Araştırma Merkezi							
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programı konusundaki bilgilerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğretmenlerin rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.3.3 Rehber öğretmenlerin, öğretmenlerin akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayırmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 							
Maliyet Tahmini	₺0,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği <p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p>							

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî değerlere sahip yaratıcı ve üretken, sorgulayan öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 4.1	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen sayısı	50	1	4	4	5	5	5	
PG-4.1.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımını geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen sayısı	50	0	4	4	5	5	5	
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İl MEM, İlçe MEM							
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi Uygulanacak programların ön çalışma ve ön bilgilendirme yapılmadan uygulamaya alınması 							
Maliyet Tahmini	₺0,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması 							

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî değerlere sahip yaratıcı ve üretken, sorgulayan öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 4.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	0	1	1	1	1	1	1
PG-4.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	1	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM							
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-4.2.2. Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamamasıÇevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olmasıMali kaynakların yetersiz kalması							
Maliyet Tahmini	₺3.000,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmamasıİklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliğiDoğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulmasıEnerji verimliliğinin sağlanmasıSu tasarrufunun sağlanmasıAtıkların yönetilmesi							

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî değerlere sahip yaratıcı ve üretken, sorgulayan öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 4.3	Okul öncesi eğitiminin niteliğinin artırılacağı, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlara yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	25	50	80	85	90	95	100
PG-4.3.2 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	25	32	35	37	37	40	42
PG-4.3.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100
PG-4.3.4 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen alan sayısı	25	0	3	3	5	7	7
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, RAM						
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliklerine yer verilecektir.</p> <p>S-4.3.2 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hava koşullarının uygun olmaması Tanılama süreçleri için RAM' a yönlendirme yapılacak olan öğrenci velilerin durumu kabullenme zorluğu 						
Maliyet Tahmini	₺3.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Değerlendirme ve tanılama sürecinde yapılan yönlendirmelere istinaden velilerin kabullenme konusunda sıkıntı yaşamaları Hava koşullarının her gün çıkmak için her zaman uygun olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> RAM ve Diğer okullardaki rehber öğretmenler ile iletişime geçilerek eğitimlerin verilmesi. Öğrencilerin doğa ile içiçe olma gereksinimi 						

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî değerlere sahip yaratıcı ve üretken, sorgulayan öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 4.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.4.1 Eğitim faaliyetlerine katılan veli sayısı	50	32	35	37	37	40	42
PG-4.4.2 Eğitim – öğretim faaliyetleri sürecinde veli katılım çalışmalarına katılan veli sayısı	50	37	40	43	45	45	47
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birlikleri, Veliler						
Stratejiler	<p>S-4.4.1 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-4.4.2 Okul Aile Birliği ile programlar planlanıp etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.4.3 Eğitim – öğretim süreci içerisinde tüm velilerin veli katılım çalışmalarına katılmaları için teşvik edici olunacaktır, planlama yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin bilgilendirme çalışmalarına katılımlarının isteksizliği • Belirli velilerin çalışmalara katılıyor olması • Veli katılım çalışmaları için zaman ayırma konusunda sıkıntı yaşayan velilerin bulunması 						
Maliyet Tahmini	₺0,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması • Veli eğitimlerine devam edilmesi 						

Amaç 5	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.						
Hedef 5.1	Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve okul öncesi eğitimi tamamlayabilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	50	45	47	49	52	55	45
PG-5.1.2 Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci sayısı	50	30	35	35	40	40	45
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Veliler						
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Okul içinde öğrencilerin gelişimini destekleyecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-5.1.4 Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) çalışmalarına katılmalarının isteksizliği Ödüllendirme süreçlerinin veliler tarafından yanlış algılanması Sosyoekonomik nedenler 						
Maliyet Tahmini	₺4.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin projelere vs etkin katılımının olmaması Öğretmenlerin etkin katılımının olmaması Yaş grubu gereği sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşünülmesi İlçe merkezine geliş gidişin yaş grubu gereği zor olması Maliyetlerde öngörülemeyen artışın yaşanması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımının artırılması için motive edici olunması Okul öncesi eğitime yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif çalışmaların artırılması Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması 						

Amaç 5	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.						
Hedef 5.2	Kayıt bölgesindeki çağ nüfusu belirlenecektir ve kayıt bölgesindeki çağ nüfusu ile ilgili alan taraması çalışmaları yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ulaşılan çağ nüfusu oranı (%)	25	80	82	86	90	95	100
PG-5.2.2 Ulaşılamayan öğrenci sayısı (5 Yaş)	25	6	4	4	2	0	0
PG-5.2.3 Alan taraması yapılan çağ nüfusu oranı (%)	50	75	85	90	95	100	100
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birlikleri, Muhtar, Veliler						
Stratejiler	S-5.2.1 Her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce okulun kayıt bölgesi verileri İlçe MEM'den alınacaktır. S-5.2.2 E-Okul sisteminden okula tanımlanan çağ nüfusu listeleri alınacaktır. S-5.2.3 E-Okul sisteminden okula tanımlanan çağ nüfusu listeleri alınarak yaş gruplarına göre tasnifi yapılacaktır. S-5.2.4 Muhtarlar vasıtasıyla öncelikle bir sonraki yıl ilkokula başlayacak öğrencilerin ailelerine ulaşılabilecektir.						
Riskler	• Velilere kolay ulaşılamama.						
Maliyet Tahmini	₺0,00						
Tespitler	• Ailelere ulaşmada yaşanan güçlükler.						
İhtiyaçlar	• E-okul sistemine yansıtılan aday kayıt listelerinde velilere ulaşabilecek iletişim bilgilerinin de olması						

Amaç 5	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.						
Hedef 5.3	Öğrencilerin okula devam ve okulu tamamlama oranları artırılacak, talebin fazla olması durumunda da fiziki mekandan daha fazla yararlanmak için ikili eğitime geçilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bir dönem okula devam etmeyen öğrenci sayısı	25	2	2	1	1	0	0
PG-5.3.2 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptıрма oranı (%)	25	65	70	75	80	85	90
PG-5.3.3 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	25	70	75	80	85	90	100
PG-5.3.4 Okul kapasitesinin yıllara göre artırılması oranı (%)	25	50	70	80	90	95	100
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Muhtarlık, Veliler						
Stratejiler	<p>S-5.3.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.2 Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p> <p>S-5.3.3 Çağ nüfusu verilerine göre okul kapasitesi düzenlemesi yapılacaktır (ikili eğitime geçme)</p> <p>S-5.3.4 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin yanlış tutum ve davranış sergilemeleri. Kayıt bölgesinin geniş ve dağınık olması Evde eğitim için görevlendirilecek öğretmen bulunmaması 						
Maliyet Tahmini	₺0,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklarda terk edilme korkusu ve ayrılık kaygısının bulunması Özel öğrencilerin ebeveynlerinin okul kaydını düşünmemesi, okula devamında kararlılık göstermemeleri Evde eğitim isteğinde bulunmaları 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Uyum sürecinde velilerin de eğitime alınmaları Evde eğitim hizmetlerinin sürdürülebilir, uygulanabilir olması. 						

Amaç 6	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için Okul öncesi eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda eğitim ve öğretimde kaliteyi, etkin katılımı artıracak şekilde bir kurumsal yapı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı	50	0	1	0	1	0	1
PG-6.1.2 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	50	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul-Aile Birliği, Hayırsever						
Stratejiler	S-6.1.1 Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S-6.1.2 Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-6.1.3 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul binasının eski olması (Eski ortaokul binası olması)Yeterli ödeneğin gelmemesi						
Maliyet Tahmini	₺10.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Duyarlı hayırseverimizin olmasıEğitim etkinliklerinin sınıf dışında sınırlı yapılabilmesi.Dış paydaş tarafından gelebilecek olan yardımların yetersiz olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Yeni alanlara gereksinim duyulması.Paydaşlar iletişim halinde olunup maddi kaynak bulunması						

Amaç 6	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için Okul öncesi eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda eğitim ve öğretimde kaliteyi, etkin katılımı artıracak şekilde bir kurumsal yapı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	30	2	2	3	3	4	4
PG-6.2.2 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	30	3	2	2	2	2	4
PG-6.2.3 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	20	0	1	1	2	3	4
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İl MEM, İlçe MEM, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Kızılay, İtfaiye						
Stratejiler	<p>S-6.2.1 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S-6.2.2 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S-6.2.4 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-6.2.5 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulda sığının olmaması İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Eğitimleri verecek personele ulaşım zorluğu Tatbikatları gerçekleştirirken yeterli malzeme eksikliği 						
Maliyet Tahmini	₺3.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulların ihalelerinde İSG'ye uygunluğunun incelenmesi. Eğitimlere yeterince katılım olmadığı tespit edilmiştir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okulda eğitim-öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi Eğitimler için öğretmenlerin güncel olaylar karşısında kendilerini yetiştirmesi sağlanacaktır. 						

Amaç 6	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için Okul öncesi eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda eğitim ve öğretimde kaliteyi, etkin katılımı artıracak şekilde bir kurumsal yapı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Öğretim yılı başında ve her öğretim yılı sonunda tüm öğrenci, veli ve personelimizin katılacağı yılsonu etkinlikleri düzenlenecektir ve etkinliklere veli katılımları artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Öğretim yılı başında düzenlenen etkinlik sayısı	30	4	4	4	5	5	5
PG-6.3.2 Her öğretim yılı sonunda düzenlenen etkinlik sayısı	30	3	4	4	5	5	5
PG-6.3.3 Etkinliklere katılan veli sayısı oranı (%)	40	85	90	95	100	100	100
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul-Aile Birliği, Veliler						
Stratejiler	S-6.3.1 Velilerin etkinliklere aktif katılımları sağlanacaktır. S-6.3.2 Yapılabilecek sosyal ve kültürel etkinlikler belirlenecektir. S-6.3.3 Sosyal ve kültürel etkinliklerle ilgili gerekli duyuruların yapılması sağlanacaktır.						
Riskler	• Velilerin etkinliklere yeterli düzeyde katılmaması						
Maliyet Tahmini	₺3.000,00						
Tespitler	• Sosyal etkinliklerin iş verimine etkisinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.						
İhtiyaçlar	• Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımları için velilerin desteğine ihtiyaç duyulması. • Okul personelinin motivasyonunu artırıcı sosyal etkinliklere ihtiyaç duyması.						

Amaç 7	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren kaliteli bir kurum yapısı ile eğitim – öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ve okul personelinin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin gelişimi sağlanacaktır.							
Hedef 7.1	RAM bünyesindeki rehber öğretmenleri iş birliği ile velilere yönelik bilgilendirme seminerleri düzenlenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.1.1 Velilere yönelik RAM tarafından verilen seminer sayısı	50	2	3	4	4	5	5	
PG-7.1.2 RAM tarafından gelişim taraması yapılan, davranış yönünden incelenen çocuk sayısı	50	9	12	15	18	21	25	
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe RAM, Veliler							
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Velilerin etkinliklere aktif katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 RAM bünyesindeki rehber öğretmenleri iş birliği ile örgün eğitim içinde bulunan öğrencilerin bilişsel, sosyal ve eğitsel hazırbulunuşluk düzey tespiti ve gelişim yönünden çocukların incelenmesi yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin kural kavramını ev ortamında sürdürmemeleri Velilerin etkinliklere yeterli düzeyde katılmaması 							
Maliyet Tahmini	₺0,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yapılan bilgilendirmelere rağmen bazı uygulamaları hayata geçirmedikleri tespit edilmiştir. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımları için velilerin desteğine ihtiyaç duyulması. Kural olgusunun her yerde aynı şekilde uygulanması gerekmektedir. Ev ve okul arasında köprü kurulmalıdır. 							

Amaç 7	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren kaliteli bir kurum yapısı ile eğitim – öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ve okul personelinin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin gelişimi sağlanacaktır.						
Hedef 7.2	Okul personelinin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetler yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	50	1	1	1	1	1	1
PG-7.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	50	3	3	3	3	3	3
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İl MEM, İlçe MEM, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-7.2.5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Hizmet içi eğitim için personelin zaman problemi ve isteksizlik yaşaması						
Maliyet Tahmini	₺0,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Hizmet içi eğitim alan personel sayısının az olduğu tespit edilmiştir.Mesleki gelişimlerin takip edilmesi gerekmektedir.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okulda görevli yönetici, öğretmen ve diğer personelin mesleki eğitimlerini almasıPersoneli hizmet içi eğitime teşvik etmek.						

Amaç 7	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren kaliteli bir kurum yapısı ile eğitim – öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ve okul personelinin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin gelişimi sağlanacaktır.							
Hedef 7.3	Okuldaki yönetici, öğretmen ve personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.3.1 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	4	5	6	7	8	10	
PG-7.3.2 Eğitime katılan personel sayısı	50	1	1	1	2	2	2	
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İl MEM, İlçe MEM							
Stratejiler	S-7.3.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır. S-7.3.2 Personellerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.							
Riskler	-							
Maliyet Tahmini	₺0,00							
Tespitler	-							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine gereksinim duyulmasıPersonellerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine gereksinim duyulması							

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Denizli – Çivril Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Denizli – Çivril Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 215.000,00-TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Okul Aile Birlikleri	1.000,00	2.000,00	3.000,00	4.000,00	5.000,00	15.000,00
Okul Katkı Payı	30.000,00	35.000,00	40.000,00	45.000,00	50.000,00	200.000,00
TOPLAM	31.000,00	37.000,00	43.000,00	49.000,00	55.000,00	215.000,00

Tablo 9: Kaynak Tablosu

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 amaç ve 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 449.000,00TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	₺30.000,00	₺35.000,00	₺40.000,00	₺45.000,00	₺45.000,00	₺195.000,00
HEDEF 1.1	₺10.000,00	₺10.000,00	₺15.000,00	₺15.000,00	₺15.000,00	₺65.000,00
HEDEF 1.2	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
HEDEF 1.3	₺20.000,00	₺25.000,00	₺25.000,00	₺30.000,00	₺30.000,00	₺130.000,00
AMAÇ 2	₺8.000,00	₺8.000,00	₺9.000,00	₺10.000,00	₺11.000,00	₺46.000,00
HEDEF 2.1	₺3.000,00	₺3.000,00	₺4.000,00	₺4.500,00	₺5.000,00	₺19.500,00
HEDEF 2.2	₺5.000,00	₺5.000,00	₺5.000,00	₺5.500,00	₺6.000,00	₺26.500,00
AMAÇ 3	₺8.000,00	₺8.000,00	₺9.000,00	₺10.000,00	₺11.000,00	₺46.000,00
HEDEF 3.1	₺5.000,00	₺5.000,00	₺5.000,00	₺5.500,00	₺6.000,00	₺26.000,00
HEDEF 3.2	₺3.000,00	₺3.000,00	₺4.000,00	₺4.500,00	₺5.000,00	₺20.000,00
HEDEF 3.3	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
AMAÇ 4	₺6.000,00	₺6.000,00	₺6.000,00	₺8.000,00	₺8.000,00	₺34.000,00
HEDEF 4.1	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
HEDEF 4.2	₺3.000,00	₺3.000,00	₺3.000,00	₺4.000,00	₺4.000,00	₺17.000,00
HEDEF 4.3	₺3.000,00	₺3.000,00	₺3.000,00	₺4.000,00	₺4.000,00	₺17.000,00
HEDEF 4.4	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
AMAÇ 5	₺4.000,00	₺4.000,00	₺4.500,00	₺4.500,00	₺5.000,00	₺22.000,00
HEDEF 5.1	₺4.000,00	₺4.000,00	₺4.500,00	₺4.500,00	₺5.000,00	₺22.000,00
HEDEF 5.2	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
HEDEF 5.3	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
AMAÇ 6	₺16.000,00	₺17.000,00	₺23.000,00	₺24.000,00	₺25.000,00	₺105.000,00
HEDEF 6.1	₺10.000,00	₺10.000,00	₺15.000,00	₺15.000,00	₺15.000,00	₺65.000,00
HEDEF 6.2	₺3.000,00	₺3.500,00	₺4.000,00	₺4.500,00	₺5.000,00	₺20.000,00
HEDEF 6.3	₺3.000,00	₺3.500,00	₺4.000,00	₺4.500,00	₺5.000,00	₺20.000,00
AMAÇ 7	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
HEDEF 7.1	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
HEDEF 7.2	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
HEDEF 7.3	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	₺72.000,00	₺78.000,00	₺92.500,00	₺101.500,00	₺105.000,00	₺449.000,00
Gen.Yön.Gideri	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00	₺0,00
Toplam Kaynak	₺72.000,00	₺78.000,00	₺92.500,00	₺101.500,00	₺105.000,00	₺449.000,00

Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyeti

BÖLÜM5
İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Denizli-Çivril Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Denizli-Çivril Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Denizli-Çivril Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli-Çivril Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



1

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

2

Performans göstergelerinin
gerçekleşme durumlarının hedeflerle
kıyaslanması

3

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının
belirlenmesi

4

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla
paylaşımı

5

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin
araştırılması

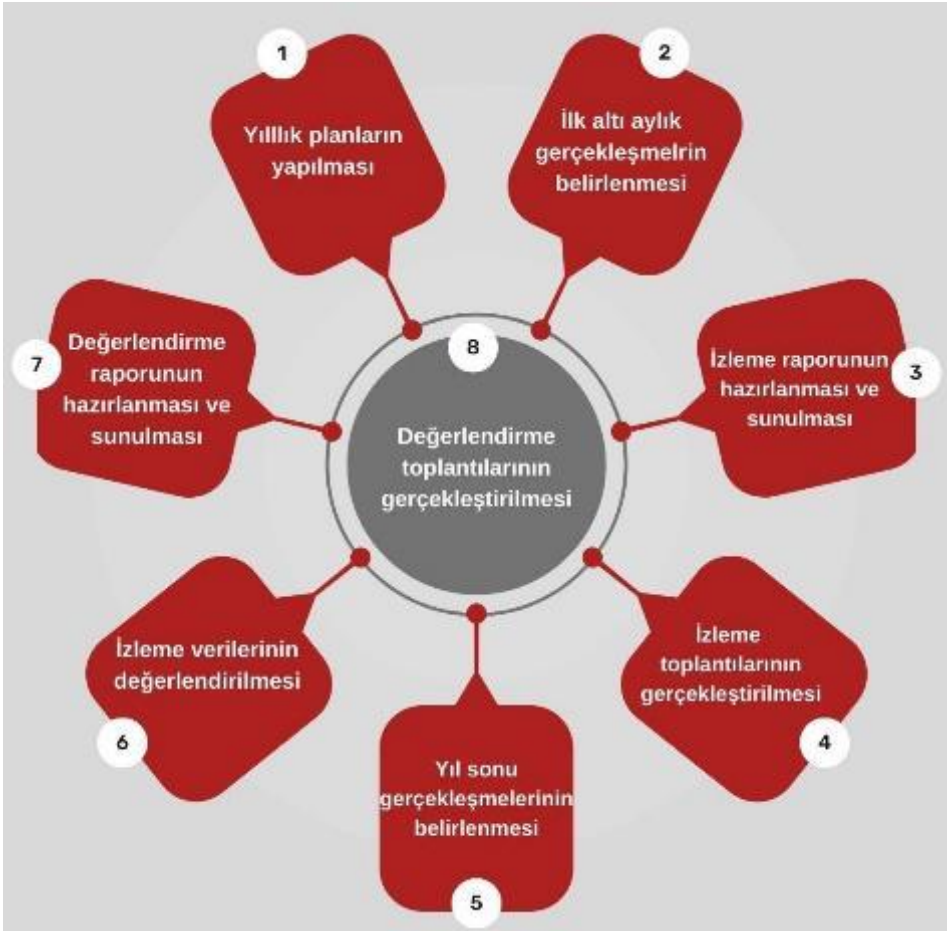
6

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin
geliştirilmesi

İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Denizli-Çivril Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdürve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmamasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Denizli-Çivril Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

HEDEFLER	MEB	İl MEM	İlçe MEM	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Okul-Aile Birliği	Veliler	Hayırsever	Muhtar	HEM	Dış Paydaşlar	RAM	Diğer Kurumlar
1.1			İ	S	İ	İ		İ				
1.2			İ	S		İ		İ				
1.3			İ	S	İ	İ		S	İ	İ		
2.1			İ	S					İ		İ	
2.2			İ	S							İ	
3.1			İ	S		İ					S	
3.2			İ	S		İ					İ	İ
3.3			İ	S	İ	İ					S	
4.1	İ	İ	İ	S								
4.2			İ	S								
4.3			İ	S							S	
4.4				S	İ	İ						
5.1			İ	S	İ	İ						
5.2				S	İ	İ		İ				
5.3			İ	S	İ	İ		İ				
6.1				S	İ		İ					
6.2	İ	İ	İ	S					İ			İ
6.3				S	İ	İ						
7.1				S		İ					İ	
7.2	İ	İ	İ	S					İ			
7.3	İ	İ	İ	S								

Tablo 11: Hedef Kartı Sorumlulukları

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Amaç 1: Okul Öncesi Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimlerini sağlayarak yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Okul Öncesi Eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesine, mevcut bulunduğu ay özelliklerine uygun dağılımlar yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden alınan veriler ile kura sistemi ile belirlenecektir.</p>	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Okul-Aile Birliği, Veliler, Muhtar
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitime erişimi artıracak çalışmalar yapılacaktır.	<p>S-1.2.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir.</p>	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Veliler, Muhtar
Hedef 1.3: Okul Öncesi Eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Muhtarlıklar, Okul-Aile Birliği, Veliler, Dış Paydaşlar (Çivril Belediyesi, Çivril Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Çivril Halk Eğitim Merkezi)

Tablo 12: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 2: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, öğrenci odaklı yeni bir yaklaşımla öğrenme imkanları sunmak.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İř Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin okul öncesi eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-2.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler arttırılacaktır. S-2.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörölü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Çivril Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Çivril Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü
Hedef 2.2: Öğre Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bilişsel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık azaltılacak ve eğitime katılımları arttırılacaktır. ncilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bilişsel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık azaltılacak ve eğitime katılımları arttırılacaktır.	S- 2.2.1 Bireylerde okul öncesi eğitimin faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve okul öncesi eğitime katılımın arttırılması sağlanacaktır. S-2.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının arttırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-2.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir. S-2.2.4 Oryantasyon eğitimi hakkında bilgi verilecektir, çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Çivril Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü,

Amaç 3: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-3.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. S-3.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-3.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim düzenlenecektir. S-3.1.4 Velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, RAM, Veliler, Personel
Hedef 3.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-3.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-3.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırarak işbirliği sağlanacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Veliler, Özel Öğretim Kurumları, Çivril Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Hedef 3.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-3.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programı konusundaki bilgilerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-3.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğretmenlerin rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-3.3.3 Rehber öğretmenlerin, öğretmenlerin akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Veliler, Okul Aile Birliği, Çivril Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî değerlere sahip yaratıcı ve üretken, sorgulayan öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.	S-4.1.1 Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-4.1.2 Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM
Hedef 4.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-4.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-4.2.2. Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM
Hedef 4.3: Okul öncesi eğitiminin niteliğinin artırılacağı, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlara yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S-4.3.1 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliklerine yer verilecektir. S-4.3.2 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S-4.3.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, RAM
Hedef 4.4: Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.	S-4.4.1 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-4.4.2 Okul Aile Birliği ile programlar planlanıp etkinlikler düzenlenecektir. S-4.4.3 Eğitim – öğretim süreci içerisinde tüm velilerin veli katılım çalışmalarına katılmaları için teşvik edici olunacaktır, planlama yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Okul Aile Birlikleri, Veliler

Amaç 5: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve okul öncesi eğitimi tamamlayabilmesi sağlanacaktır.	S-5.1.1 Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılabilecektir. S-5.1.2 Okul içinde öğrencilerin gelişimini destekleyecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S-5.1.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S-5.1.4 Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Veliler
Hedef 5.2: Kayıt bölgesindeki çağ nüfusu belirlenecektir ve kayıt bölgesindeki çağ nüfusu ile ilgili alan taraması çalışmaları yapılacaktır.	S-5.2.1 Her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce okulun kayıt bölgesi verileri İlçe MEM'den alınacaktır. S-5.2.2 E-Okul sisteminden okula tanımlanan çağ nüfusu listeleri alınacaktır. S-5.2.3 E-Okul sisteminden okula tanımlanan çağ nüfusu listeleri alınarak yaş gruplarına göre tasnifi yapılacaktır. S-5.2.4 Muhtarlar vasıtasıyla öncelikle bir sonraki yıl ilkokula başlayacak öğrencilerin ailelerine ulaşılabilecektir.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Okul Aile Birlikleri, Muhtar, Veliler
Hedef 5.3: Öğrencilerin okula devam ve okulu tamamlama oranları artırılacak, talebin fazla olması durumunda da fiziki mekandan daha fazla yararlanmak için ikili eğitime geçilecektir.	S-5.3.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S-5.3.2 Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır. S-5.3.3 Çağ nüfusu verilerine göre okul kapasitesi düzenlemesi yapılacaktır (ikili eğitime geçme) S-5.3.4 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Muhtarlık, Veliler

Amaç 6: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için Okul öncesi eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda eğitim ve öğretimde kaliteyi, etkin katılımı artıracak şekilde bir kurumsal yapı geliştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	S-6.1.1 Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S-6.1.2 Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-6.1.3 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Okul-Aile Birliği, Hayırsever
Hedef 6.2: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S-6.2.1 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. S-6.2.2 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S-6.2.3 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S-6.2.4 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S-6.2.5 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Kızılay, İtfaiye
Hedef 6.3: Öğretim yılı başında ve her öğretim yılı sonunda tüm öğrenci, veli ve personelimizin katılacağı yılsonu etkinlikleri düzenlenecektir ve etkinliklere veli katılımları artırılabilecektir.	S-6.3.1 Velilerin etkinliklere aktif katılımları sağlanacaktır. S-6.3.2 Yapılabilecek sosyal ve kültürel etkinlikler belirlenecektir. S-6.3.3 Sosyal ve kültürel etkinliklerle ilgili gerekli duyuruların yapılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Okul-Aile Birliği, Veliler

Amaç 7: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren kaliteli bir kurum yapısı ile eğitim – öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ve okul personelinin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin gelişimi sağlanacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.1: RAM bünyesindeki rehber öğretmenleri iş birliği ile velilere yönelik bilgilendirme seminerleri düzenlenecektir.	S-7.1.1 Velilerin etkinliklere aktif katılımları sağlanacaktır. S-7.1.2 RAM bünyesindeki rehber öğretmenleri iş birliği ile örgün eğitim içinde bulunan öğrencilerin bilişsel, sosyal ve eğitsel hazırbulunuşluk düzey tespiti ve gelişim yönünden çocukların incelenmesi yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe RAM, Veliler
Hedef 7.2: Okul personelinin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetler yapılacaktır.	S-7.2.1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S-7.2.2 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S-7.2.3 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S-7.2.4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S-7.2.5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü
Hedef 7.3: Okuldaki yönetici, öğretmen ve personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S-7.3.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır. S-7.3.2 Personellerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM

Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Muhtarlıklar, Okul-Aile Birliği, Veliler
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Muhtarlıklar, Okul-Aile Birliği, Veliler
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Muhtarlıklar, Veliler
	PG 1.2.2	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Muhtarlıklar, Veliler
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Muhtarlıklar, Okul-Aile Birliği, Veliler, Dış Paydaşlar (Çivril Belediyesi, Çivril Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Çivril Halk Eğitim Merkezi)
	PG 1.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Muhtarlıklar, Okul-Aile Birliği, Veliler, Dış Paydaşlar (Çivril Belediyesi, Çivril Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Çivril Halk Eğitim Merkezi)
	PG 1.3.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Muhtarlıklar, Okul-Aile Birliği, Veliler, Dış Paydaşlar (Çivril Belediyesi, Çivril Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Çivril Halk Eğitim Merkezi)
	PG 1.3.4	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Muhtarlıklar, Okul-Aile Birliği, Veliler, Dış Paydaşlar (Çivril Belediyesi, Çivril Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Çivril Halk Eğitim Merkezi)

Tablo 13: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Dezavantajlı gruplara yapılan etkinlik oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Çivril Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Çivril Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü
	PG 2.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Çivril Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Çivril Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Çivril Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü
	PG 2.2.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Çivril Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü
	PG 2.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Çivril Rehberlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Özel eğitim hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, RAM, Veliler, Personel
	PG 3.1.2	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin sayısı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, RAM, Veliler, Personel
	PG 3.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, RAM, Veliler, Personel
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Veliler, Özel Eğitim Kurumları, Çivril Rehberlik ve Araştırma Merkezi
	PG 3.2.2	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Veliler, Özel Eğitim Kurumları, Çivril Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Veliler, Okul Aile Birliği, Çivril Rehberlik ve Araştırma Merkezi
	PG 3.3.2	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanında rehberlik hizmetleri tarafından yapılan konferanslara katılan öğretmen sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Veliler, Okul Aile Birliği, Çivril Rehberlik ve Araştırma Merkezi

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM
	PG 4.1.2	Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM
	PG 4.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, RAM
	PG 4.3.2	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, RAM
	PG 4.3.3	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, RAM
	PG 4.3.4	Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen alan sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, RAM
Hedef 4.4	PG 4.4.1	Eğitim faaliyetlerine katılan veli sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Okul Aile Birlikleri, Veliler
	PG 4.4.2	Eğitim – öğretim faaliyetleri sürecinde veli katılım çalışmalarına katılan veli sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Okul Aile Birlikleri, Veliler

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Veliler
	PG 5.1.2	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Veliler
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Ulaşılan çağ nüfusu oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Okul Aile Birlikleri, Muhtar, Veliler
	PG 5.2.2	Ulaşılamayan öğrenci sayısı (5 Yaş)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Okul Aile Birlikleri, Muhtar, Veliler
	PG 5.2.3	Alan taraması yapılan çağ nüfusu oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Okul Aile Birlikleri, Muhtar, Veliler
Hedef 5.3	PG 5.3.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bir dönem okula devam etmeyen öğrenci sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Muhtarlık, Veliler
	PG 5.3.2	İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Muhtarlık, Veliler
	PG 5.3.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Muhtarlık, Veliler
	PG 5.3.4	Okul kapasitesinin yıllara göre arttırılması oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Muhtarlık, Veliler

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Okul-Aile Birliği, Hayırsever
	PG 6.1.2	Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Okul-Aile Birliği, Hayırsever
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Kızılay, İtfaiye
	PG 6.2.2	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Kızılay, İtfaiye
	PG 6.2.3	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Kızılay, İtfaiye
Hedef 6.3	PG 6.3.1	Öğretim yılı başında düzenlenen etkinlik sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Muhtarlık, Veliler
	PG 6.3.2	Her öğretim yılı sonunda düzenlenen etkinlik sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Muhtarlık, Veliler
	PG 6.3.3	Etkinliklere katılan veli sayısı oranı (%)	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe MEM, Okul Aile Birlikleri, Muhtarlık, Veliler

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Velilere yönelik RAM tarafından verilen seminer sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe RAM, Veliler
	PG 7.1.2	RAM tarafından gelişim taraması yapılan, davranış yönünden incelenen çocuk sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	İlçe RAM, Veliler
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü
	PG 7.2.2	Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM
	PG 7.3.2	Eğitime katılan personel sayısı	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	MEB, İl MEM, İlçe MEM

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
MUSTAFA TAŞDELEN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Mustafa Taşdelen Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Gökçe GÜRCAN	Okul Müdür Vekili	
2	Havane Yeşim ŞAMA	Öğretmen	
3	Naile ÖZKAN	Öğretmen	
4	Arzu KARAHAN	Okul Aile Birliği Bşk.	
5	Emine YATAR	Okul Aile Birliği Bşk. Yrd.	



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [nklaymız](#)

Adres : Çatlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Telefon No : 0 (258) 713 12 60
E-Posta: 141235@meh.k12.tr
Kep Adresi : meh@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meh-ebys>

Bilgi için: K.ALTUNTAŞOĞLU

Uyvan : Şef

İnternet Adresi: <https://civril.meb.gov.tr/>

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evmlsorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

